

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

IES TEOBALDO POWER CURSO 2021/2022

PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA HISTORIA DE ESPAÑA

2º BACHILLERATO EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA.

ALUMNO/A _____

GRUPO _____

CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES	COMPETENCIA
1. Localizar diversas fuentes tanto primarias como secundarias, para seleccionar, analizar y extraer información histórica relevante, sintetizarla y explicarla mediante distintos procedimientos y con variados recursos como la elaboración de mapas conceptuales, temáticos, líneas del tiempo, etc., sirviéndose de los conocimientos adquiridos, valorando críticamente su contenido y fiabilidad, así como su grado de idoneidad para el fin deseado e insertando la información obtenida en el contexto adecuado	1, 2, 3, 4.	CL, CD, AA
2. Explicar los procesos históricos y los principales acontecimientos acaecidos en la Península Ibérica desde la Prehistoria hasta la monarquía visigoda, identificando las relaciones de causalidad y las consecuencias, mediante la búsqueda, selección y análisis de fuentes arqueológicas y documentales de diverso tipo (yacimientos, registros materiales, epigráficos, numismáticos, evidencias artísticas, obras literarias, etc.)	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	CL, CD, AA, CSC
3. Explicar las características de las culturas musulmanas, cristiana y judía en la Península Ibérica y sus respectivos desarrollos, mediante el análisis de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en fuentes históricas e historiográficas diversas; remarcando las singularidades que los distingue (organización económica, social y cultural introducida por el islam, concepto patrimonial de la monarquía, régimen señorial, sociedad estamental) y, sobre todo, las interrelaciones, colaboraciones e	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28.	CL, CD, CSC, CEC

influencias mutuas que se dieron en todos los planos del desarrollo histórico.		
4. Caracterizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Moderna y el desarrollo posterior de la monarquía hispánica, desde la fase de expansión durante el siglo XVI (reinados de Carlos I y Felipe II) hasta la de decadencia de la centuria siguiente (reinados de Felipe III, Felipe IV y Carlos II), identificando en fuentes históricas e historiográficas los problemas internos, los fundamentos de la política exterior y de la expansión colonial, así como los rasgos propios de la crisis económica y demográfica del Siglo de Oro, y analizar en las grandes aportaciones culturales y artísticas de este momento las claves del período.	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 39, 40, 41.	CL, CD, AA, CSC, CEC
5. Analizar las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión española como conflicto civil y europeo, explicando las características del nuevo orden internacional, del Estado borbónico emergente y sus principales diferencias con el modelo político de los Austrias, a través de la reflexión en torno a los mecanismos de difusión y las repercusiones del pensamiento ilustrado y de las reformas políticas, económicas y administrativas que se acometen en los diferentes sectores productivos y territorios del estado, detallando los cambios introducidos, los objetivos de la nueva tendencia centralista de los borbones y el despegue económico de Cataluña	42, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54	CL, CD, CSC, CEC
6. Explicar y valorar las relaciones de España y Francia en el marco de la Revolución Francesa y analizar la crisis del Antiguo Régimen en España como consecuencia del origen y desarrollo del liberalismo, a partir del estudio de los principales acontecimientos y repercusiones de la Guerra de Independencia, de la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, de las relaciones entre absolutismo y movimiento liberal en las distintas fases del reinado de Fernando VII y de las causas y repercusiones de la emancipación de las colonias americanas, empleando para ello el análisis comparado de distintas fuentes históricas e historiográficas y, de manera especial, el tratamiento que confiere Goya en su obra pictórica a tales acontecimientos históricos.	55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65	CL, CD, CSC, CEC
6. Explicar y valorar las relaciones de España y Francia en el marco de la Revolución Francesa y analizar la crisis del Antiguo Régimen en España como consecuencia del origen y desarrollo del	55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65	CL, CD, CSC, CEC

<p>liberalismo, a partir del estudio de los principales acontecimientos y repercusiones de la Guerra de Independencia, de la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, de las relaciones entre absolutismo y movimiento liberal en las distintas fases del reinado de Fernando VII y de las causas y repercusiones de la emancipación de las colonias americanas, empleando para ello el análisis comparado de distintas fuentes históricas e historiográficas y, de manera especial, el tratamiento que confiere Goya en su obra pictórica a tales acontecimientos históricos</p>		
<p>7. Demostrar una visión global del proceso de implantación y consolidación del Estado liberal en España durante las distintas fases del período isabelino, y del intento de experiencia democrática que representa el sexenio, analizando en las fuentes el desarrollo del proceso constitucional y los aspectos sociales, económicos y políticos más significativos: el protagonismo de las distintas corrientes ideológicas y sus luchas por el poder, la reacción absolutista representada por el carlismo, los partidos políticos, los militares y el movimiento obrero, etc., haciendo hincapié en los intentos de modernización económica, las características de la nueva sociedad de clases y los principales conflictos que desestabilizaron al país</p>	<p>66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78</p>	<p>CL, CD, AA, CSC</p>
<p>8. Analizar los fundamentos teóricos y el funcionamiento real del período de la Restauración (1874-1902), apreciando el papel de los elementos jurídicos y políticos propios del sistema canovista y las repercusiones de los movimientos políticos y sociales que se le oponen (carlismo, nacionalismos, movimiento obrero y republicanismo), y valorando el problema colonial y la crisis del 98 como uno de los factores desencadenantes de la descomposición del régimen, mediante argumentaciones sustentadas en el tratamiento individual o cooperativo de fuentes históricas e historiográficas variadas.</p>	<p>79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89</p>	<p>CL, CD, AA, CSC</p>
<p>9. Analizar fuentes de diverso tipo (estadísticas, fotográficas, prensa, documentales, etc.) para caracterizar el comportamiento demográfico de la población española en el s. XIX, comparándolo con el específico de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa, y analizar las características de los distintos sectores económicos y las transformaciones de corte liberal que se producen en cada uno de ellos, para valorar el impacto de los desequilibrios sociales y territoriales sobre el desarrollo posterior.</p>	<p>90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101.</p>	<p>CL, CD, AA, CSC</p>

<p>10. Inferir las causas que ocasionaron el colapso definitivo del sistema político de la Restauración identificando los factores externos e internos y valorando las diferentes respuestas a los problemas de ésta así como a los intentos de solución: el regeneracionismo tras la crisis del 98, la tendencia revisionista, y la vía autoritaria representada por la dictadura del Primo de Rivera, en el marco del contexto internacional y de la evolución económica y demográfica del primer tercio del siglo XX.</p>	<p>102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114.</p>	<p>CL, CD, AA, CSC</p>
<p>11. Caracterizar la Segunda República como respuesta democrática a la Restauración, diferenciando los acontecimientos ocurridos en las distintas etapas, en un marco de crisis económica internacional y de conflictividad social hasta la Guerra Civil, para identificar las causas de la contienda, analizar la evolución del conflicto en las dos zonas enfrentadas, la intervención internacional y las consecuencias de la guerra y valorar la respuesta cultural de las figuras más representativas de la Edad de Plata española.</p>	<p>115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129</p>	<p>CL, CD, AA, CEC</p>
<p>12. Analizar las características de la dictadura franquista y su evolución en el tiempo, especificando sus principios ideológicos y evaluando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, en relación con la cambiante situación y los intereses geoestratégicos internacionales, a partir de la localización y el estudio histórico de ejemplos significativos en fuentes diversas, distinguiendo las repercusiones sobre la sociedad y la mentalidad española y su reflejo en las manifestaciones culturales de este período.</p>	<p>130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141.</p>	<p>CL, CD, AA, CSC, CEC</p>
<p>13. Describir las particularidades y dificultades de la Transición en la construcción del nuevo modelo de Estado surgido de la Constitución de 1978, analizando la evolución económica, social y política de la España democrática hasta 2008, identificando las amenazas a las que se enfrenta y los efectos de la integración en Europa, además de caracterizar el papel de España en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p>142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153.</p>	<p>CL, CD, AA, CSC</p>

INSTRUMENTOS DE RECUPERACIÓN

De acuerdo con:

-ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

El alumnado con los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables no superados

durante este curso tendrá que realizar una prueba objetiva de dichos criterios y estándares en la fecha lunes 13 de 8:00 a 9:30 en el mes de junio de 2022. De esta manera, tendrán que estudiar para dicha prueba los criterios de evaluación mencionados en la tabla anterior, correspondientes a la impartición de la materia de Historia de España (HIA) a lo largo del curso.

Santa Cruz de Tenerife, a 18 de mayo de 2022.

EL DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.